Я, Криворучко Елена Александровна, на протяжении семи с половиной лет работаю воспитателем в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении Петрозаводского городского округа «Центр развития ребёнка – детский сад № 15 «Елочка».

Моя работа, наверное, никогда не была бы успешной, если бы не наш педагогический коллектив. Это команда профессионалов – единомышленников. И музыкальные работники, и педагог – эстет, и инструктор по физической культуре, и педагог – психолог, и логопед ЦМППС, и медицинские работники, и воспитатели, и администрация нашего учреждения – со всеми у нас тесное сотрудничество.

Мир, в котором живет и воспитывается современный ребенок, характеризуется постоянным обновлением информации, он динамичен и изменчив. В связи с этим, меняются и подходы к дошкольному воспитанию и образованию. В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, в своей работе я использую современные образовательные технологии:

* Здоровьесберегающие технологии
* Технология личностно – ориентированного обучения
* Технология проектной деятельности
* Информационно-коммуникационные технологии
* Технология портфолио дошкольника и педагога
* Мнемотехнология
* Эвристические технологии обучения

Дошкольное образование является первой ступенью общего образования ребенка. В связи с этим, мы, педагоги, стремимся найти новые, инновационные, наиболее эффективные пути и средства решения поставленных перед нами задач. Одной из наиболее ярких, развивающих, интересных, значимых технологий, как для взрослых, так и для детей дошкольного возраста является проектная деятельность. В этом учебном году «Проектная деятельность в ДОУ» - это моя тема по самообразованию.

Мне показался интересным опыт использования детских проектов в воспитательно-образовательном процессе, т.к. в основе данной технологии заложена идея о направленности познавательной деятельности дошкольников на результат, который достигается в процессе совместной деятельности педагога и детей над определенной практической проблемой и на социализацию дошкольников, приобретение социального опыта, изучение традиций, истории, культуры народа. Процесс обучения при этом становится не только более экономным, но и более интересным. Проектная деятельность развивает наблюдательность, творческое и критическое мышление, самодисциплину, культуру речи, позволяет участникам быть более активными в дошкольной жизни, способствует развитию у детей и педагогов навыков общения в группе, умение отстаивать и доказывать свою точку зрения, умения публичного выступления. Организованная по проектной технологии жизнедеятельность в детском саду позволяет лучше узнать воспитанников, проникнуть во внутренний мир каждого ребенка.

В своей работе я использую проектную деятельность с 2008 года. Тогда, мною был разработан исследовательский проект для детей подготовительной группы под названием «Откуда хлеб пришёл». Вместе с детьми мы познакомились с процессом производства хлеба:

- пробовали самостоятельно молоть муку, месить тесто;

- на собственном опыте дети убедились в том, что вкус изделия напрямую зависит от определённых ингредиентов;

- вместе с родителями пекли пироги дома, готовили доклады о последовательности действий и особенностях рецептуры изделия, учились дегустации;

- пекли пироги сначала из кислого теста (наблюдали за тем, как оно поднимается), затем из песочного.

Кроме того, при помощи родителей мы собирали стихи, пословицы и поговорки о хлебе, создали книгу для Незнайки о том, как производится хлеб. Работу по данному проекту я проводила уже три раза (в 2008, 2011 и 2013 году). Проект оставил яркие впечатления у детей, родителей и педагогов нашего детского сада. В 2009 году я выступала на методическом объединении педагогов ДОУ нашего города с презентацией этого проекта.

Также в 2008 году для детей подготовительной к школе группы мною был разработан исследовательский проект «Я – человек». В рамках данного проекта мы вместе с детьми знакомились с телом человека: его анатомическими и физиологическими особенностями, закрепляли гигиенические навыки, формировали мотивацию на здоровый образ жизни и соблюдение основных принципов жизнеобеспечения, развивали логическое мышление, самостоятельность в поведении и приобретении знаний. Через опытно – экспериментальную деятельность, беседы, соревнования, дидактические игры и развлечения дети знакомились с функциональным значением рук, ног, кожи, зубов, языка, кровеносной и дыхательной системы, органов чувств и т.д. Проект получился достаточно успешным, он апробирован мною уже дважды.

Каждый учебный год я стараюсь придумать что-то новое. Что – то разрабатываю сама, а некоторые идеи заимствую у педагогов – практиков и адаптирую на свою группу. Что – то получается, а что - то не очень. Технология проектной деятельности достаточно трудная, но интересная. Мною были разработаны и апробированы проекты разной тематической направленности, например:

- Творческий мини - проект «Дом, в котором мы живём», который был направлен на формирование у детей знаний о своей семье. Каждая семья изготавливала модель своего дома, рассказывали о семейных традициях и увлечениях;

- Исследовательский, творческий проект «Моё родословное древо». Для детей средней группы. Мы продолжили работу по формированию у детей знаний о своей семье, формировали представления о предках. Родители и дети изготовили настоящие шедевры генеалогических деревьев, дети самостоятельно проводили презентацию;

- Информационный проект «Профессии наших родителей». Для детей старшего дошкольного возраста. В рамках данного проекта я приглашала родителей рассказать дошколятам о своей профессии. Работа получилась достаточно интересной, хотя поначалу было очень сложно уговорить родителей принять участие в данном мероприятии, но всё же удалось. Родители всё – таки откликнулись на моё предложение, стали приходить по вечерам, приносили фотографии, спецодежду, какие - то атрибуты. Дети познакомились с процессом изготовления колбасы, работой следователя, специалиста медицинской статистики, швеи, лётчика и хореографа. Итогом проекта стала выставка рисунков «Мои родители на работе».

Данная деятельность была интересна и полезна не только для детей, но и для родителей, которые смогли примерить на себя роль педагога, объясняя детям значимость своего труда, ощутить себя действительно партнером детей в решении исследовательских задач, сделать процесс познания не скучным и чрезмерно назидательным;

- Информационно – творческий проект «Птицы»;

- Информационно – творческий проект «Насекомые – наши знакомые» (подготовительная группа, 2011 год). Работа по проекту была направлена на расширение и углубление знаний детей о насекомых: бабочках, пчелах, жуках; местах их обитания, характерных особенностях. Кроме того, мы вместе с детьми изготавливали театральных кукол – насекомых, а затем подготовили спектакль «Муха – Цокотуха»;

- - Информационно-практико-ориентированный проект «Край, в котором мы живём, мы Карелией зовём» для детей старшей группы.

Цель проекта: продолжить работу по изучению родного края. Создание карельского мини – музея в группе;

- Творческий проект «Наш город» (создание фильма о Петрозаводске с участием детей и родителей) для детей старшей группы, (2013 год);

В нынешнем учебном году, мы вместе с педагогом – эстетом нашего детского сада – Ольгой Александровной Журавлёвой запустили в нашей группе творческий проект «Волшебный сундучок». Автором проекта является Ольга Александровна.

Целью проекта является развитие у детей интереса к русской национальной культуре, формирование национального сознания детей посредством изучения основ родной культуры, формирование художественного вкуса детей посредством изучения народного творчества.

Деятельность по проекту распланирована на два учебных года. Главная идея заключается в изготовлении детьми серии народных кукол. На каждом занятии дети знакомятся с новой куклой, её историей, технологией изготовления и изготавливают её. На сегодняшний день, детьми нашей группы сделаны несколько видов кукол: «Пеленашка», «Зайчик на пальчик», «Бессонница» и «Желанница». А в планах у нас их более тридцати. Дети с удовольствием приняли участие в проекте, хотя на первых порах им было трудновато: руки не слушались, узлы не завязывались, ничего не получалось. Сейчас все перечисленные трудности уже позади.

В рамках данного проекта мы посетили выставку в музее «Кижи» «Я во пелены пеленила, я во пояса повивала». Выставка посвящена культуре материнства и детства, в неё был включен мастер – класс по изготовлению народной игрушки). Дети познакомились с игрушками, в которые играли наши карельские дети много лет назад, пробовали пеленать кукол.

В наших планах также проведение экскурсий с детьми в:

- «Дом куклы Татьяны Калининой»,

- творческий центр Любови Малиновской «Маленькая страна», где находится:

- Выставочный зал по истории игрушки «Тайна старого чемодана» (антикварные куклы, коллекционные куклы ведущих художников России, народные обрядовые куклы в исторических костюмах и еще более 1000 предметов из истории детского быта);

 Выставочный зал по кукольной миниатюре - более 40 миниатюрных жителей (не выше 8 см), миниатюрные домики, волшебные замки и тайные подземелья;

 Театр кукол - уникальный миниатюрный театр на 30 мест;

 Школа кукольного дизайна - обучение детей и взрослых изготовлению кукол;

 Сувенирная мастерская - текстильная авторская кукла Любови Малиновской, самая любимая и популярная в г. Петрозаводске.

В рамках проводимой нами работы, мы выезжали вместе с детьми в «Краеведческий музей» и «Музей изобразительных искусств» для ознакомления с нашей республикой через её культурное наследие. С помощью родителей был оформлен мини – музей в нашей группе (первая выставка называлась «Моя Карелия», сейчас оформлена третья - «Куклы нашего века»). А ещё мы провели два открытых мероприятия: непосредственно образовательную деятельность интегрированного характера по темам «Куклы нашего века» и «Край, в котором мы живём, мы Карелией зовём» с применением ИК - технологий для педагогов ДОУ города Петрозаводска, а также мастер – класс по изготовлению куклы с участием детей и родителей. В нашей группе оформлен мини – музей «Куклы нашего века».

Мы предполагаем, что в итоге нашей работы у детей будут четко сформированы знания о русской народной кукле, материалах, необходимых для её изготовления. Мы оформим альбомы по народной кукле, технологические карты по созданию кукол, создадим серию конспектов занятий по данной теме, комплект учебных презентаций и систематизируем наработанный материал. Завершающим мероприятием по данному проекту станет «Кукольная ярмарка».

Как мы видим, наша проектная деятельность содержит в себе национально – региональный компонент. Я считаю, что система работы по реализации НРК, которая проводится в нашей группе, должна способствовать каждому малышу вырасти гражданином – личностью, любящей своих родителей, дом, город, край, страну и с уважением относящейся к другим народам.

Технология проектной деятельности в настоящее время достаточно актуальна и очень эффективна, т.к. дает ребенку возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания, развивать творческие способности и коммуникативные навыки, тем самым позволяя ему успешно адаптироваться к школе.

Метод проектов интересен и полезен не только детям, но самим педагогам, т.к. он дает возможность сконцентрировать материал по определённой теме, повысить уровень собственной компетентности по проблеме, вывести на новый уровень взаимоотношения с родителями, ощутить себя действительно партнером детей в решении исследовательских задач, сделать процесс познания не скучным и чрезмерно назидательным. Метод проектов естественно и гармонично вплетается в образовательный процесс детского сада.