Тема проекта*:* ***«Посмотри, как хорош край, в котором ты живёшь».***

Тема проекта выбрана в соответствии с учебным планом основной общеобразовательной программы дошкольного образования на 2013-2014 год и комплексно – тематическим планированием работы в старшей группе МДОУ «Центр развития ребёнка детский сад №15 «Ёлочка» на ноябрь месяц и является логическим продолжением изучения темы «Мы живём в России».

***Проблемное поле:***

Задача воспитания чувства патриотизма, любви к своей малой Родине, традиционно решается в нашем детском саду: разработан комплекс занятий, проводятся карельские праздники, разучиваются карельские народные игры, но всё – таки существует необходимость усиления работы в данном направлении, наполнение ее новым содержанием. Поэтому мы решили изменить формы организации педагогического процесса по ознакомлению детей с особенностями города и края. Мы думаем, что решить эту проблему можно через проектную деятельность.

Мы считаем, что метод проекта позволит детям усвоить сложный краеведческий материал через совместный поиск решения проблемы, тем самым, делая познавательный процесс, интересным и мотивационным. Проектная деятельность развивает творческие способности дошкольников, помогает самому педагогу развиваться как творческой личности.

***Участники проекта:***

* Воспитанники старшей группы «Смешарики» МДОУ «Центр развития ребёнка – детский сад № 15 «Ёлочка»,
* родители воспитанников,
* педагоги группы,
* музыкальный руководитель,
* педагог – эстет,
* инструктор по физической культуре.

***Тип проекта:*** информационный, групповой, творческий.

***Продолжительность:*** 12 дней

***Цель проекта:***

Воспитание у детей гражданских чувств, чувства любви к Родине, родному краю и городу. развитие способностей к практическому и умственному экспериментированию, речевому планированию, логическим операциям.

***Задачи:***

1. Формировать и систематизировать у дошкольников представления о республике Карелии, как части России, об особенностях её географического положения, климатических условиях, о людях, живущих в Карелии.
2. Развивать способность чувствовать красоту природы, архитектуры своей малой родины и эмоционально откликаться на нее.
3. Активизировать познавательный интерес детей к родному городу, его достопримечательностям, национально-культурным традициям, событиям прошлого, настоящего и будущего.

4. Познакомить детей с карельскими народными сказками, их особенностями, малыми формами карельского фольклора: загадки, пословицы, поговорки, колыбельные песни.

5. Воспитывать любовь к Родине, бережное отношение к своему городу и республике, чувство гордости за своих земляков, прославивших наш край: спортсменов, художников, музыкантов, учёных и т.д..

Представление о малой родине является содержательной основой для осуществления разнообразной детской деятельности. Поэтому данное содержание может успешно интегрироваться практически со всеми образовательными областями («Физическая культура», «Здоровье», «Безопасность», «Труд», «Коммуникация», «Чтение художественной литературы», «Художественное творчество», «Музыка») и другими направлениями образовательной области «Социализация».

***Этапы реализации проекта:***

***1 этап Информационно-накопительный:***

* *Диагностика осведомлённости детей о родном городе и крае.*
* *Обобщение накопленного в детском саду опыта работы по ознакомлению дошкольников с родным краем.*
* *Определение целей и задач проекта, планирование работы.*
* *Подбор необходимого материала для реализации проекта.*
* *Подключение специалистов.*
* *Включение в план проекта занятий, игр и других видов детской деятельности.*

1. ***этап Организационно-практический***

***Примерный план реализации проекта в соответствии с ФГТ:***

1. ***Коммуникация***
* *Составление рассказов о родном городе, о его достопримечательностях, о нашей республике и её особенностях.*
* *Ввести в активный словарь:*
* *Название республики (Республика Карелия), название столицы (Петрозаводск), название своего микрорайона, улицы.*
* *Названия народов, населяющих республику (русские, карелы, вепсы, финны).*
* *Творческое задание «Придумай названия будущим улицам нашего города». Придумать названия улицам и объяснить, почему так назвали.*

***2. Художественная литература***

* *Чтение и заучивание стихов о республике Карелия.*
* *Знакомство с карельскими сказками.*
* *Подбор карельских пословиц, поговорок, загадок (совместно с родителями).*
* *Создание «Книги карельских сказок» (совместно с родителями).*

***3. Познание***

* *Учить находить на карте Республику Карелия и город Петрозаводск.*
* *Просмотр презентаций о республике Карелия и городе Петрозаводске.*
* *Познакомить детей с растительным и животным миром Карелии, Красной книгой и*

 *достопримечательностями нашей республики.*

* *Беседа: "Жизнь и быт народа Карелии".*
* *Экскурсия в краеведческий музей.*
* *Экскурсия в библиотеку.*
* *Рассматривание иллюстраций, картин, фотографий.*
* *Беседа «Домашний адрес».*
* *Создание видеофильма «Красивые места нашего города».*
* *Создание тематических папок «Кто в Карелии живёт?», «Что в Карелии растёт?»*
* *Опытно экспериментальная работа: «Легко ли быть пряхой?» (пробуем прясть)*
* *Опытно экспериментальная работа: создание книги (совместно с родителями).*
1. ***Социализация***

***•***  *Игры со строительным материалом: ”Строим дом”, ”Строим город”.*

* *Сюжетно – ролевая игра «Экскурсия по городу».*
* *Сюжетно-ролевая игра с куклой "Печём «Калитки».*
* *Интегрированное занятие «Посмотри, как хорош, край в котором ты живёшь».*
1. ***Труд***
* *Сделаем наш город чище (начнём с группы, продолжим на улице).*
1. ***Художественное творчество***
* *Создание выставки рисунков "Страна лесов и озёр"*
* *Знакомить детей с орнаментом народов Карелии.*
* *Изготовление поделок из природного материала.*
* *Составление коллажа: "Я живу в Карелии".*
1. ***Физическая культура***
* *Разучивание карельских подвижных игр.*
1. ***Здоровье***
* *Занятие «Хороши калачи из Карельской печи»*
1. ***Музыка***
* *Разучивание песен К. Макаровой «Карелия», «Мой Петрозаводск».*
* *Разучивание песни О. Виноградовой «Карелия моя».*
* *Разучивание песенок на карельском языке.*
* *Знакомство с карельскими музыкальными инструментами.*
* *Концерт ансамбля РК «Кантеле».*
* *Разучивание карельских народных игр.*
1. ***Безопасность***
* *Беседа «Пожар в лесу», чтение сказки Т. Шорыгиной «Осколок стекла».*
* *Беседа «Безопасность на воде, чтение сказки Т. Шорыгиной «Золотая рыбка».*
* *Беседа «Безопасность на льду, чтение сказки Т. Шорыгиной «Волшебные вороны».*

***Все запланированные мероприятия должны быть выстроены в логичном порядке, в соответствии с расписанием НОД детского сада.***

***3 этап Презентационно - завершающий***

* *Интегрированное занятие “Посмотри, как хорош, край в котором ты живёшь!»*
* *Создание интерактивной игры.*
* *Выставка продуктов детской деятельности.*
* *Оценка этапов реализации проекта детьми.*
* *Обобщение своего опыта работы, создание брошюры, пополнение методического кабинета ДОУ новыми наработками.*

***4 этап Контрольно-рефлексивный***

* *Подведение итогов проведённой работы.*
* *Диагностика полученных знаний воспитанников.*

*Погружение детей в проблему проводится с помощью книги Карельских народных сказок, которая имеется у нас в детском саду и в ней не хватает некоторого количества страниц. Книгу к нам в группу приносит тётушка Аннике (кукла в народном костюме).*

*Тётушка Аннике прослышала, что дети нашей группы изучают свою Родину – Россию. Просит детей рассказать ей о том, что им удалось узнать. Дети рассказывают. Тётушка Аннике хвалит детей и спрашивает, а знают ли они, что помимо большой Родины – России, у них есть ещё и малая Родина – это край, в котором они живут. Называется он республикой Карелией. Далее она говорит, что хотела очень много нам рассказать о Карелии, но в силу своего возраста стала всё забывать, да путать. Очень она надеется, что дети изучат свой край, пригласят её к себе в гости и расскажут о том, что они узнали. Принесла нам книгу Карельских народных сказок, которые она очень любила читать в детстве. Только книга эта очень старенькая и несколько страниц из неё она давно уже потеряла и теперь уже даже не помнит, чем закончились некоторые сказки из этой книги. Тётушка Аннике оставляет книгу, прощается, и уходит.*

*После ухода старушки, дети делятся своими впечатлениями о гостье, обсудят, что делать с книгой. Мы её рассматриваем. Начинаем читать. В первой же сказке не хватает страниц. Пробуем почитать другую, там тоже не хватает.* *Дети высказывают свои предложения.*

*Подвожу их к тому, что нужно где – то раздобыть книгу с карельскими сказками. А для того, чтобы найти книгу, нужно знать автора, кто автор этой книги? (карельский народ). Получается, что книга написана у нас, в Карелии и значит, сказки сочинили наши предки.*

***Задаю вопросы:***

* *Как вы думаете, это важно, знать свой край?*
* *Для чего нужны эти знания?*
* *Что мы уже знаем о своём крае?*
* *Что мы хотим узнать?*
* *Как мы можем это узнать?*

 *(ответы детей фиксирую маркером на доске, пиктограммами).*

*Далее, предлагаю детям составить план действий, как мы будем знакомиться с краем, подумать, кто может помочь в сборе информации, как мы можем оформить наши знания, чтобы ничего не забыть и порадовать тётушку Аннике при встрече своими знаниями.*

*В итоге возник план действий:*

* *Обратиться за помощью к родителям (у кого какая литература дома есть или другие материалы по теме, кто и чем может помочь).*
* *Организовать занятия по ознакомлению с республикой Карелией и нашим городом Петрозаводском (просмотр презентаций, книг, выход в музей и т.д.).*
* *Пробуем узнать, как можно восстановить страницы, потерянные в книге сказок. Дети предлагают купить книгу в магазине, я предлагаю сходить с родителями в магазин и узнать, есть ли в продаже такая книга или подобная. (В продаже таких книг нет, а новые давно не публикуются).*
* *Подвожу детей к необходимости сходить в библиотеку. Заодно интересуемся, есть ли в наличии другие книги карельских авторов для детей. Дети узнают, что всю литературу в библиотеке выдают только на десять дней. За это время мы прочтём сказки.*
* *Дети заинтересовались и захотели иметь такие сказки в детском саду. Мы решили сделать с помощью родителей книгу с карельскими сказками и стихами для детского сада.*
* *На занятии по музейной педагогике в музее изобразительных искусств, попросили художницу Маргариту Юфа (она проводит с нами занятия), рассказать, как художники создают иллюстрации к книгам.*
* *Попросили педагога – эстета помочь нам научиться рисовать свою Родину, чтобы сделать выставку рисунков.*

***По итогам планирования распределили детей на группы по интересам:***

1. *группа будет вместе собирать материал о Карелии.*
2. *группа будет работать над созданием папки «Кто в Карелии живёт?» (дикие и домашние животные).*
3. *группа будет работать над созданием папки «Что в Карелии растёт?»*
4. *группа будет вместе с родителями собирать карельские пословицы, поговорки, загадки.*

*Все вместе подбираем экспонаты для создания карельского мини – музея в группе.*