**РЕЗУЛЬТАТЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Я провела мониторинг качества реализации программных задач с детьми старшей и средней группы нынешнего набора, а также подготовительной, старшей и средней группы 2012 года выпуска. Результаты исследования по детям - выпускникам и вновь прибывшим ко мне в группу детям я отразила отдельно, так как работа строилась по разным программам.

В 2012 году я выпустила в школу подготовительную группу. С этой группой я работала четыре учебных года. Начиная со второй младшей группы, я вела с ними экспериментальную работу по программе образовательной системы «Детский сад 2100».

Программа «Детский сад 2100» - программа нового поколения, она реализует идеи развивающего образования непрерывно и преемственно от дошкольного этапа до окончания общеобразовательной школы. Среди 200 программ, имеющихся в России, программа «Детский сад 2100» является единственной, которая обеспечивает преемственность развития и обучения детей по всем направлениям, начиная с раннего детства и заканчивая школой.

Цель дошкольного воспитания и развития в образовательной системе «Детский сад 2100» состоит в создании условий для максимального раскрытия индивидуального возрастного потенциала ребенка.

Главная задача — не только приобретение детьми знаний, а постепенное личностное раскрытие ребенка. Работая по этой системе, мы не «формируем» ребёнка по заданной кем-то модели, как гончар «формирует» глиняный горшок на гончарном круге, а выращиваем в каждом творческие способности, готовность к самореализации, поддерживаем в ребёнке всё то, что связано с личностным развитием. Мы стремимся помочь ребенку вырасти человеком думающим и действующим, умеющим самостоятельно добывать нужные ему знания, способным свободно использовать их для решения жизненно важных задач, т.е. готовым справляться с проблемами в любых ситуациях: и учебных, и профессиональных, и житейских.

Преимущества программы «Детский сад 2100»:

Дети, которые занимаются по этой программе — раскрепощённые, открытые, разговорчивые и независимые, чётко отстаивают свою точку зрения.

Программа построена на диалоге с ребенком, педагог не просто сообщает знания, ребенок сам их открывает. Весь процесс обучения оснащён пособиями - красочными тетрадями, которые состоят из нескольких частей и содержат большой объем знаний, понятий и различных заданий.

Игровые технологии обучения являются ведущими во всех образовательных областях программы, что очень важно для гармоничного развития детей: занятия для детей проводятся в игре. Процесс обучения построен так, что связи и отношения окружающего мира дети осваивают сами в ходе сравнения и наблюдения, воспитатель же незаметно подводит их к такому «открытию», не подавая готовой информации, а стимулируя их вопросы и воображение.

Изюминка программы в том, что изменен сам механизм достижения целей, но не требования к подготовке детей. А именно - знания детям даются по максимуму (в пределах возрастных норм), требования же к усвоению знаний предъявляются по минимуму (в пределах определённых Госстандартом). Программа создает комфортные условия для детей с разным уровнем развития, давая им возможность обучаться каждому в своем темпе. Такой подход исключает перегрузки дошколят, но не уменьшает результативность.

Опора на принцип минимакса позволяет определить нижнюю границу, или нижний уровень, - то содержание, которое каждый ребенок как минимум должен усвоить, и предложить верхнюю границу, или верхний уровень, - то содержание образования, которое мы можем предложить дошкольнику. Именно с этой позиции написаны все пособия, обеспечивающие дошкольное образование в Образовательной системе «Школа 2100». Только при опоре на принцип минимакса дошкольное образование станет действительно адаптивным, «школой для всех». Ребенок, по той или иной причине отстающий в развитии, ограничится минимумом, «сильный» возьмет все, что ему дают, и пойдет дальше. Все остальные разместятся в промежутке между минимумом и максимумом в соответствии со своими индивидуальными возможностями, способностями, предпочтениями, но при этом каждый будет готов к школьному обучению и получит перспективу для своего личностного и познавательного развития. Это позволит обеспечить вариативность обучения и воспитание на дошкольном этапе. Кроме того, осуществить индивидуальный подход к каждому ребёнку, а занятия сделать для детей интересными, увлекательными и адекватными.

Выбор программы «Детский сад 2100» был обусловлен следующими факторами:

* современные требования по подготовке детей к школе;
* работа близлежащих школ по программе «Школа 2100» (программа «Детский сад 2100» является одной из составляющих программы «Школа 2100» и входит в ее систему);
* использование технологий программы, позволяет реализовать такие принципы как: комфортности, доступности, систематичности для учета индивидуального подхода к детям в воспитательно-образовательном процессе;
* принцип минимакса позволяет учитывать при обучении и развитии детей их возрастные особенности и индивидуальные;
* воспитание, обучение и развитие воспитанников по данной программе открывает перед детьми равные стартовые возможности при поступлении в школу.

Ежегодно я проводила диагностику освоения детьми образовательной программы «Детский сад 2100». Результаты мониторинга я внесла в таблицу. Качество освоения программы детьми оценивалось тремя уровнями: высокий, средний, ниже среднего.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательная область | Уровни освоения программы | 2009 -2010средняя группа | 2010 -2011старшая группа | 2011-2012подготовительная группа |
| **Н К** | **Н** **К** | Н К |
| 1. Здоровье
 | **высокий** | 12% | 15% | 17% | 21% | 32% | 36% |
| **средний** | 59% | 60% | 61% | 66% | 59% | 64% |
| **Ниже среднего** | 29% | 25% | 22% | 13% | 9% | - |
| 1. Физическая культура
 | **высокий** | - | 16% | 21% | 29% | 38% | 41% |
| **средний** | 71% | 58% | 61% | 58% | 53% | 59%% |
| **Ниже среднего** | 29% | 26% | 18% | 13% | 9% | - |
| 1. Социализация
 | **высокий** | 28% | 36% | 41% | 50% | 54% | 54% |
| **средний** | 56% | 52% | 46% | 42% | 42% | 46% |
| **Ниже среднего** | 16% | 12% | 13% | 8% | 4% | - |
| 1. Труд
 | **высокий** | 32% | 41% | 58% | 54% | 68% | 77% |
| **средний** | 44% | 42% | 33% | 40% | 31% | 33% |
| **Ниже среднего** | 24% | 17% | 9% | 6% | - | - |
| 1. Безопасность
 | **высокий** | 36% | 44% | 54% | 63% | 68% | 81% |
| **средний** | 36% | 40% | 37% | 28% | 32% | 19% |
| **Ниже среднего** | 28% | 16% | 9% | 9% | - | - |
| 1. Познание
 | **высокий** | 48% | 52% | 62% | 66% | 77% | 77% |
| **средний** | 32% | 32 % | 22% | 22% | 15% | 19% |
| **Ниже среднего** | 20% | 16% | 16% | 12% | 8% | 4% |
| 1. Коммуникация
 | **высокий** | 28% | 28% | 34% | 42% | 54% | 72% |
| **средний** | 40% | 48% | 42% | 42% | 28% | 19% |
| **Ниже среднего** | 32% | 24% | 24% | 16% | 18% | 9% |
| 1. Чтение художественной литературы
 | **высокий** | 56% | 64% | 66% | 71% | 82% | 86% |
| **средний** | 24% | 20% | 21% | 21% | 14% | 14% |
| **Ниже среднего** | 20% | 16% | 13% | 8% | 4% | - |
| 1. Художествен -

ное творчество | **высокий** | 20% | 36% | 42% | 46% | 50% | 54% |
| **средний** | 56% | 48% | 44% | 46% | 46% | 42% |
| **Ниже среднего** | 24% | 16% | 14% | 8% | 4% | 4% |
| 1. Музыка
 | **высокий** | 36% | 44% | 38% | 45% | 54% | 72% |
| **средний** | 64% | 56% | 62% | 55% | 46% | 28% |
| Ниже среднего | - | - | - | - | - | - |

В течение четырёх лет количественный состав детей в группе периодически изменялся в связи с переводом воспитанников в речевые группы, переездом на постоянное место жительства за границу и в другой город. На места убывших детей нам тут же добавляли новых. Тем не менее, опираясь на представленные в таблице факты, можно сделать вывод, что на протяжении всей нашей совместной деятельности дети показывали хороший уровень знаний, умений и навыков по всем образовательным областям.

Всё же считаю необходимым, пояснить тот факт, что в группе есть дети с низкими показателями. Это объясняется тем, что контингент воспитанников включал нескольких детей с логопедическими проблемами, несколько семей социального риска.

В целом, состав группы достаточно сильный. Это подтверждают данные комплексной психологической диагностики воспитанников. Интерпретация результатов исследования по методике определения коэффициента психического развития детей подготовительной группы показала, что среди диагностируемых детей 60% имели высокий уровень психического развития, 36% — нормальный уровень, 4% - низкий.

Уровень развития интегративных качеств личности детей я выразила в виде среднего балла на группу по каждому показателю. Данные по детям выпускной группы представляю только за 2011 – 2012 учебный год, так как ранее мы не проводили диагностику по таким показателям. Все данные я отразила в следующей таблице:

**Уровень развития интегративных качеств личности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Качества | Средний балл |
|  | Физическое развитие | 4,7 |
|  | Любознательность, активность | 4,5 |
|  | Эмоциональность | 4,7 |
|  | Общительность | 4,6 |
|  | Управление поведением, планирование действий | 4 |
|  | Решение интеллектуальных и личностных задач | 4,5 |
|  | Представления об окружающей действительности | 4,2 |
|  | Универсальные предпосылки учебной деятельности | 4,4 |
|  | Необходимые умения и навыки | 4,6 |

Качество подготовки детей к школе хорошее: из 22 детей к школе готов 21 человек, что составляет 96%, не готов 1 человек (4%). Причина неготовности: социальная незрелость. Этот ребёнок оставлен дублировать программу подготовительной группы.

Большинство детей обучается в школе микрорайона Ключевая - 14, 2 человека в Университетском лицее, 2 человека – в школе №27 с углублённым изучением отдельных предметов, 1 человек – в Петровской школе, 1 человек в гимназии №17, 1 человек – в гимназии №30.

Мы активно сотрудничаем со школами №3, 33, 39 полисистемного образовательного округа Ключевая. Я посетила уроки в первых классах, школ нашего микрорайона, где обучаются мои выпускники. Также побывала на совещаниях по преемственности, куда нас традиционно приглашают учителя начальных классов. Общаясь с учителями, я получила положительные отзывы о подготовке детей к обучению в школе и об их успеваемости. Со всеми родителями моих выпускников я поддерживаю хорошие отношения, всегда интересуюсь успехами детей и в учебной и в творческой деятельности.

**Успеваемость выпускников 2012 года выпуска**

Адаптация детей в школе прошла без особенностей. Дезадаптированных учащихся среди моих выпускников нет.

Для решения задачи качественной подготовки детей к обучению в школе, я стараюсь активно применять основные и парциальные образовательные программы, вариативные технологии и методики, направленные на интеллектуальное и личностное развитие дошкольников, что способствует накоплению и обогащению знаний, формированию практических умений и навыков, расширению кругозора, формированию любознательности, раскрытию творческого потенциала детей в соответствии со стандартом дошкольного воспитания и образования.

С детьми нового набора, к сожалению, по объективным причинам, я не имею возможности работать по программе «Детский сад 2100», поэтому веду работу по комплексной программе «Детство» с использованием вышеперечисленных парциальных программ. Результаты диагностики уровня овладения детьми необходимыми навыками и умениями по образовательным областям, а также уровня развития интегративных качеств я включила в следующие таблицы:

**Результаты мониторинга образовательного процесса**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Образовательная область | Уровни освоения программы | 2012 -2013средняя группа | 2013 -2014старшая группа |
|  **Н К** |  Н январь |
| 1. Здоровье
 | высокий | - | 64% | 79% | 83% |
| средний | 72% | 36% | 21% | 17% |
| Ниже среднего | 28% | - | - | - |
| 1. Физическая культура
 | высокий | - | 28% | 21% | 25% |
| средний | 87% | 68% | 75% | 71% |
| Ниже среднего | 13% | 4% | 4% | 4% |
| 1. Социализация
 | высокий | - | 21% | 33% | 37% |
| средний | 68% | 55% | 46% | 46% |
| Ниже среднего | 32% | 24% | 21% | 17% |
| 1. Труд
 | высокий | - | 59% | 83% | 83% |
| средний | 87% | 37% | 17% | 17% |
| Ниже среднего | 13% | 4% | - | - |
| 1. Безопасность
 | высокий | - | 17% | 46% | 54% |
| средний | 92% | 83% | 54% | 46% |
| Ниже среднего | 8% | - | - | - |
| 1. Познание
 | высокий | - | 29% | 33% | 33% |
| средний | 82% | 57% | 50% | 54% |
| Ниже среднего | 18% | 14% | 17% | 13% |
| 1. Коммуникация
 | высокий | - | 8% | 4% | 4% |
| средний | 82% | 84% | 83% | 88% |
| Ниже среднего | 18% | 8% | 13% | 8% |
| 1. Чтение художественной литературы
 | высокий | - | 28% | 33% | 21% |
| средний | 82% | 68% | 59% | 75% |
| Ниже среднего | 18% | 4% | 8% | 4% |
| 1. Художественное творчество
 | высокий | 4% | 8% | 4% | 8% |
| средний | 35% | 72% | 80% | 80% |
| Ниже среднего | 61% | 20% | 16% | 12% |
| 1. Музыка
 | высокий | - | 16% | 16% | 12% |
| средний | 44% | 40% | 59% | 67% |
| Ниже среднего | 66% | 44% | 25% | 21% |

**Результаты мониторинга развития интегративных качеств личности:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Показатель | 2012 - 2103 | 2013 - 2014 |
| **Н** | **К** | **Н**  | **январь** |
| **В** | **Ср** | **Н** **ср** | **В** | **Ср** | **Н ср** | **В** | **Ср** | **Н ср** | **В** | **Ср** | **Н ср**  |
| 1. | Физическое развитие | 68% | 32% | 0 | 84% | 16% | 0 | 66% | 30% | 4% | 70% | 30% | 0 |
| 2. | Любознательность, активность | 0 | 76% | 24% | 30% | 70% | 0 | 30% | 70% | 0 | 38% | 62% | 0 |
| 3. | Эмоциональность | 0 | 84% | 16% | 68% | 32% | 0 | 66% | 34% | 0 | 70% | 30% | 0 |
| 4. | Общительность | 0 | 68% | 32% | 44% | 44% | 12% | 47% | 45% | 8% | 42% | 54% | 4% |
| 5. | Управление поведением, планирование действий | 0 | 36% | 64% | 42% | 54% | 4% | 45% | 51% | 4% | 54% | 42% | 4% |
| 6. | Решение интеллектуальных и личностных задач | 4% | 60% | 36% | 24% | 60% | 16% | 33% | 59% | 8% | 37% | 59% | 4% |
| 7. | Представления об окружающей действительности | 0 | 80% | 20% | 0 | 84% | 16% | 0 | 88% | 12% | 20% | 72% | 8% |
| 8. | Универсальные предпосылки учебной деятельности | 16% | 48% | 36% | 24% | 52% | 24% | 17% | 67% | 16% | 25% | 63% | 12% |
| 9. | Необходимые умения и навыки | 4% | 80% | 16% | 52% | 40% | 8% | 54% | 42% | 4% | 48% | 48% | 4% |

Как мы видим из представленных таблиц, детки нового набора вначале прошлого учебного года показали преимущественно средний и ниже среднего результат овладения необходимыми навыками. Возможно, это объясняется тем, что на момент проведения диагностики они проходили повторную адаптацию. Ранее я упоминала, что группа была укомплектована только в ноябре 2011 года (по независящим от нас причинам), на момент поступления в ДОУ малышам исполнилось по три – три с половиной года. Дети долго адаптировались, посещали детский сад плохо, в образовательную деятельность включились очень поздно. В сентябре 2012 года детей перевели ко мне в группу, которая располагается в основном здании нашего ДОУ, так как здание яслей не предусматривает условия для содержания детей среднего дошкольного возраста (отсутствие спальни, музыкального и спортивного зала, изостудии).

Я сразу же приложила все усилия для того, чтобы дети и родители быстро адаптировались и активно включились в образовательную деятельность: я ходила к ним в ясли, наблюдала за ними, знакомилась, общалась. Заранее (в апреле) провела родительское собрание, где мы с родителями обсудили все интересующие их вопросы, дали все необходимые рекомендации для организованного начала учебного года.

Поначалу было очень трудно. В группе было много часто болеющих детей, детей с речевыми нарушениями. Я предложила родителям организовать для детей еженедельные поездки в плавательный бассейн для укрепления здоровья, развития выносливости, повышения иммунитета, воспитания ответственности, дисциплинированности. Родители меня поддержали. Результат очевиден: дети меньше болеют, стали более организованными, самостоятельными, в группе значительно улучшилась посещаемость.

Дети с тяжелыми речевыми нарушениями переведены в речевую группу, остальные воспитанники, кому это необходимо, получают помощь со стороны логопедов. Я веду интенсивную работу по развитию речи детей, уделяю большое внимание моторному развитию, развитию логического мышления. Стараюсь сделать жизнь детей в детском саду более насыщенной и интересной.

К концу прошлого учебного года картина овладения образовательными навыками и интегративными качествами значительно изменилась в лучшую сторону, дети раскрылись, стали увереннее в себе, в их знаниях появилась система. Они охотно принимают участие в театрализованной деятельности, утренниках, концертах, различных конкурсах и соревнованиях, выставках поделок и рисунков. Более активными стали и родители.

Вначале нынешнего учебного года мне удалось констатировать у некоторых детей большой положительный скачок, как в интеллектуальном, так и в личностном развитии. Я буду и дальше продолжать вести продуктивную работу по всем разделам программы, чтобы вывести детей на хороший уровень и достойно подготовить к обучению в школе.